

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МБОУ «Карагачская СОШ»
Протокол от 08.10.2024 № 02

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Карагачская СОШ»
_____ А.А. Исупов
Приказ от 08.10.2024 № 172



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об организации индивидуального обучения детей на дому** разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»; на основании Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. № 07 –832, Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» № 05-283 от 7 августа 2018 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное *Положение об индивидуальном обучении детей на дому* разработано в целях реализации права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в том числе детьми

инвалидами, по основным образовательным программам на дому и регулирует взаимодействие между участниками образовательных отношений.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст.5), для реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

1.5. Индивидуальное обучение организуется для лиц, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения.

1.6. Основными задачами индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

1.7. Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, зачисляются в контингент обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.8. Утверждение программы обучения осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций и утверждается приказом директора школы.

1.9. При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или)

групповое обучение, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством.

2. Организация индивидуального обучения детей на дому

2.1. Основаниями для организации обучения обучающегося по общеобразовательным программам на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) обучающегося на организацию обучения.

Заключение медицинской организации об обучении обучающегося на дому оформляется в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержденным приказом Министерством здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н.

2.2. На основании документов образовательная организация издает в течение трех дней со дня получения таких документов приказ о переводе обучающегося на обучение на дому на срок, указанный в заключении медицинской организации, разработке и утверждении индивидуального учебного плана, расписании занятий, об определении педагогических работников, ответственных за организацию обучения на дому;

заключает с родителями (законными представителями) обучающегося договор об организации обучения на дому, составленный по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку;

согласовывает с родителями (законными представителями) обучающегося индивидуальный учебный план и расписание занятий.

2.3. При организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому по адаптированной основной образовательной программе требуются письменное согласие родителей (законных представителей) и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Объем максимальной недельной нагрузки обучающегося на дому не должен превышать объема максимальной недельной нагрузки, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования.

2.5. При распределении часов учебного плана по учебным предметам учитываются особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося, рекомендации медицинской организации, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

2.6. По окончании срока действия заключения медицинской организации образовательная организация совместно с родителями (законными

представителями) обучающегося решает вопрос о дальнейшей форме получения образования обучающимся.

2.7. Образовательная организация на время обучения на дому предоставляет обучающимся:

учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания;

услуги специалистов из числа педагогических работников образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом и расписанием занятий;

методическую, консультативную, психолого-педагогическую помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

Образовательная организация осуществляет психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

2.8. Обучающиеся могут посещать отдельные уроки в образовательной организации, принимать участие во внеклассных мероприятиях и занятиях в системе дополнительного образования с учетом их психофизического развития и возможностей, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.9. Педагогическими работниками образовательной организации ведется журнал учета проведенных на дому занятий, в котором указываются даты, темы, количество занятий, содержание пройденного материала по учебным предметам, домашние задания и отметки. В классном журнале делается запись о периоде индивидуального обучения на дому, указываются дата и номер приказа образовательной организации о переводе обучающегося на обучение на дому.

2.10. Контроль за организацией индивидуального обучения и проведением занятий осуществляется классным руководителем, а за выполнением учебных программ и качеством обучения - заместителем директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации.

2.11. Право на распределение часов по учебным дисциплинам предоставляется организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом психофизических особенностей, интересов детей, медицинских показаний. Такие предметы как ИЗО, музыка, МХК, ОБЖ изучаются обучающимися самостоятельно или на уроках (по желанию ребёнка) (приложение 2)

2.12. Решение о переводе детей, обучающихся на дому, в следующий класс принимает Педагогический совет школы на основании анализа выполнения

ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых оценок.

2.13. Обучающийся, не освоивший программу по одному предмету, переводится в следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года.

2.14. Обучающиеся на дому, не освоившие учебные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение.

2.15. Обучающиеся на дому, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана образовательной организации, на основании решения Педагогического совета школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

2.16. По завершении обучающимися на дому освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования проводится государственная итоговая аттестация в порядке, формах и сроки, установленные законодательством.

2.17. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, организация, осуществляющая образовательную деятельность, выдает документы государственного образца о соответствующем уровне образования: выпускникам IX класса - аттестат об основном общем образовании, выпускникам XI класса - аттестат о среднем общем образовании.

2.18. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательная организация в связи с завершением обучения выдает свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.19. Родителям (законным представителям) обучающихся, обучение которых осуществляется на дому, органами управления в сфере образования компенсируются затраты в размерах, определяемых нормативами затрат на оказание услуг на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации соответствующего типа и вида.

2.20. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения сверх установленного норматива финансирования затрат, производятся родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Кадровый состав

3.1. При назначении учителей, работающих с обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе. Если по объективным причинам организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива невозможно, то администрация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данной организации.

3.2. В случае болезни учителя (в течение недели) администрация организации с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником другим учителем.

4. Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей на дому

4.1. Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется обучающимся бесплатно в пределах:

- в 1-4 классах – 8 ч в неделю,
- в 5-7 классах – 10 ч в неделю,
- в 8-9 классах – 11 часов в неделю,
- в 10-11 классах – 12 часов в неделю.

4.2. Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому в медицинской справке не указан, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.

4.3. Во время нетрудоспособности учителя администрация школы с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником другим учителем. Если сроки проведения уроков переносятся на другое время, они согласуются с родителями (законными представителями), издается приказ по школе о переносе занятий с указанием точного времени.

4.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями).

4.5. В случае производственной необходимости в расписание занятий могут вноситься коррективы, и время занятий может измениться.

4.6. В случае досрочного окончания занятий директор издает приказ, который передается в бухгалтерию.

5. Права и обязанности участников образовательной деятельности, реализуемой в форме индивидуального обучения на дому

5.1. Обучающийся имеет право:

- на получение полного общего образования в соответствии с государственным стандартом;
- на уважение своего человеческого достоинства, свободы совести, свободы выражения собственных взглядов и убеждений;
- на моральное поощрение за успехи в учении;
- на участие в культурной жизни класса и школы (по возможности);
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки.

5.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательной организации;
- соблюдать расписание занятий;

согласно индивидуальному расписанию быть готовым к занятиям на дому;

- вести дневник.

5.3. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, в управление образования;
- присутствовать на уроках по рекомендации медицинского учреждения и с разрешения руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вносить предложения по составлению расписания занятий;
- получать консультативную помощь специалистов образовательной организации в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения своего ребенка.

5.4. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- своевременно ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима дня ребенка;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня информировать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий после болезни;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5.5. Педагогический работник имеет права , предусмотренные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (ст. 47 п. 3).

5.6. Учитель обязан:

- выполнять государственные программы с учетом особенностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы занятий;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, в котором указываются дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки о текущей успеваемости, результатах промежуточной аттестации; один раз в месяц предоставлять его на подпись родителям (законным представителям);
- выставлять оценки в дневник обучающегося;
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в классный журнал.

5.7. Классный руководитель обязан:

- поддерживать контакт с обучающимися и родителями, выявлять особенности обучающихся и состояние здоровья больных детей; при необходимости обращаться к администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- вносить сведения об обучающемся, находящемся на индивидуальном обучении, в классный журнал.

5.8. Администрация обязана:

- на основании предоставленных документов в течение трех рабочих дней подготовить и издать приказ об организации индивидуального обучения обучающегося;
- составлять и согласовывать с учителями, обучающими ребенка, и родителями расписание занятий;
- контролировать своевременность проведения индивидуальных занятий, ведение журнала учета индивидуального обучения обучающихся;
 - контролировать выполнение учебных программ, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
 - обеспечивать своевременный подбор и замену учителей.
 -

7. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение об организации индивидуального обучения детей на дому является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Примерная форма заявления родителей (законных представителей) об организации обучения их ребенка по основным общеобразовательным программам на дому на период, указанный в заключении медицинской организации

Директору
МБОУ «Карагачская СОШ»
Исупову А.А.

ФИО родителя (законного представителя)

проживающего по адресу

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу организовать обучение на дому моего сына (моей дочери)

фамилия имя отчество ребенка

« ____ » _____ года рождения, обучающегося (ейся) _____ класса
по основной общеобразовательной программе

полное название образовательной программы

по состоянию здоровья в период с ____ по _____ 20 ____ г.
(указать период обучения в соответствии с медицинским заключением)

Основание: заключение медицинской организации

полное наименование медицинской организации, выдавшей заключение (№ заключения медицинской организации,
дата выдачи заключения медицинской организации.

С уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся ознакомлен (ы). Даю согласие на обработку персональных данных родителей (законных представителей) и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись

расшифровка подписи

Распределение учебной нагрузки согласно нормам СанПиН

Таблица 1

Максимально допустимая нагрузка в академических часах:	Классы						
	1кл.	2-4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8-9кл.	10-11кл.
при 6-ти дневной неделе, не более	-	26	32	33	35	36	37
при 5-ти дневной неделе, не более	21	23	29	30	32	33	34

О распределении учебной нагрузки в общеобразовательных школах

Таблица 2

О распределении учебной нагрузки при обучении по адаптированным образовательным программам в начальных классах

АООП по нозологии	Вариант	Учебная нагрузка согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС						
		1доп	1	2	3	4	5	6
АООП для детей с нарушением слуха	1.1	-	21	23	23	23	-	-
	1.2	21	21	23	23	23	23	
	1.3	-	21	21	23	23	23	23
	1.4	-	21	21	23	23	23	23
	2.1	-	21	23	23	23	-	-
	2.2	21	21	23	23	23	23	-
	2.3	21	21	23	23	23	23	-
АООП для детей с нарушением зрения	3.1	-	21	23	23	23	-	-
	3.2	-	21	23	23	23	23	-
	3.3	-	21	23	23	23	23	-
	3.4	-	21	23	23	23	23	-
	4.1	-	21	23	23	23	-	-

	4.2	-	21	23	23	23	23	-
	4.3	-	21	23	23	23	23	-
АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	5.1	-	21	23	23	23	-	-
	5.2 (1 от)	21	21	23	23	23	-	-
	5.2 (2 от)	-	21	23	23	23	-	-
АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	-	21	23	23	23	-	-
	6.2	21	21	23	23	23	-	-
	6.3	21	21	23	23	23	-	-
	6.4	21	21	23	23	23	-	-
АООП для детей с задержкой психического развития	7.1	-	21	23	23	23	-	-
	7.2	21	21	23	23	23	-	-
АООП для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	-	21	23	23	23	-	-
	8.2	21	21	23	23	23	-	-
	8.3	21	21	23	23	23	-	-
	8.4	20	20	20	24	24	-	-
АООП для детей с умственной отсталостью	1 вар	21	21	23	23	23	-	-
	2 вар	20	20	20	22	22	-	-

Таблица 2

Распределение учебной нагрузки при обучении по адаптированным образовательным программам в начальных классах

	Вариант	Классы / Учебная нагрузка согласно учебному плану, разработанному в соответствии с ФГОС							
		5	6	7	8	9	10	11	12
ООП	5 / 6 дней в неделю	28/32	29/33	31/35	32/36	33/36	37	37	-
АООП с УО	1 вар	29	30	32	33	33	34	34	34
	2 вар	22	25	25	25	25	25	25	25

Документация учителя, организующего педагогическую деятельность на дому с ребенком-инвалидом

Для успешной работы учителя, организующего педагогическую деятельность на дому с ребенком-инвалидом предусмотрено ведение им следующей документации:

- Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.
- Дневник наблюдений за ребенком.

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Виды дневников:

1. Дневник, в котором педагог фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни обучающегося. Помимо особенностей поведения ребенка учитель фиксирует и свои действия, и действия родителей; эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической комиссией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой образовательной организации. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось», отслеживая динамику продвижения ребенка по каждому предмету.

Учитель может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков.

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко - + Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Встречает учителя, приветствует его. Помогает учителю снять верхнюю одежду. Провожает в комнату для занятий.	
Реагирует на инструкции учителя. Готовится к уроку.	
Достает необходимые предметы. Достает книги, учебники в соответствии с уроком.	
В течение урока находится в комнате; сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради (др. учебные предметы) для следующего урока	
Во время перемены ведет себя адекватно, вовремя приступает к следующему уроку.	
После уроков собирает все учебные предметы	
Провожает учителя	
<i>Витальная деятельность</i> <i>(навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет, может выразить свою нужду словом (жестом)	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены, умеет пользоваться туалетом (сесть, смыть)	
Умеет пользоваться туалетной бумагой, умеет надевать штаны	
Моеет руки после туалета	
Вытирает руки салфетками	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя ответить на вопрос	
Если не успел за учителем, может попросить повторить	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	

Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителю на «вы»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радует похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Содержание и специфика деятельности учителя обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его познавательной активности;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.