

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургской области Беляевского района

МБОУ "Карагачская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Ж.А.Калиева

Приказ № 150
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы;

А.А.Исупов

Приказ № 150
от « 31 » 08 2023 г.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «Родное Оренбуржье»**

воспитатель: Гайдарова Р.М

Карагач

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «РОДНОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»

(Дошкольная группа МБОУ Карагачская СОШ))

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 3-5 лет

Цель программы: формирования интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем

Задачи программы:

Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою малую родину

Развивать:

-умение сравнивать и мыслить логически

-воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-активность в народных подвижных играх;

Формировать познавательно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением родного села;

-научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Родное Оренбуржье», обусловлен необходимостью решения проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирования интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем

Задачи программы:

Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою малую родину

Развивать:

-умение сравнивать и мыслить логически

-воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-активность в народных подвижных играх;

Формировать познавательно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением родного села;

-научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Белянского района.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие»

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие *подходы*:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные *принципы* программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

- Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
- Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа « Родное Оренбуржье », ориентирована на детей от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности 4-5 лет

Средний дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас .

Для деятельности ребенка 4-5 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 4-5 лет является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 4-5 лет стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В

результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 4-5 лет

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

Интеллектуальные: имеет представление о культуре, традициях Оренбуржья, Карагаче, Беляевке и Беляевского района о замечательных людях прославивших родной край; называет свое село; знает герб, флаг, гимн Беляевского района, ориентируется в помещениях детского сада; имеет представление о растениях и животных родного края; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

Физические: Проявляет активность в народных подвижных играх

Личностные: любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, поселке(найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; выражает позитивное отношение к пожилым жителям города; эмоционально отзывается на красоту родного края.

1.6. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, конкурсы, развлечения по темам программы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы с детьми.	Даты	
				План.	
Модуль 1 «Моя семья»					
1.1	Моя семья	Знакомство с понятием семья и кто в ней живет	Беседа, рассматривание картинок из серии «Семеро козлят», оформление фотоальбома "Моя семья»	11.9.23.	
1.2	Профессии родителей	Знакомство с профессией родителей, где работают, чем занимаются	Беседа, экскурсия «Магазин», «Почта», рассматривание картинок из серии «Профессии». Создание коллажа кому, что нужно для работы	16.9.23	
1.3	Дом, в котором мы живем	Познакомиться с понятием «Дом», внешнее описание дома своей семьи	Беседа, рассказ воспитателя и детей о доме, рассматривание картинок из серии «Мой дом», «Моя квартира»	23.9.23.	
Модуль 2 «Детский сад»					
2.1	Профессии в детском саду	Познакомить с профессиями детского сад: воспитатель, мл.воспитатель, повар, медсестра, дворник	Беседа, наблюдение за трудом мл.воспитателя, дворника. Д\И «Что нужно для профессии» С-Р. И «Больница», «Дом»	7.10.23 14.10.23	
2.2	Мои друзья	Дать понятие дружба и мой друг	Беседа о дружбе, составление рассказов о своем друге. Игра «Обнимашки». Цветок «Доброты» Сл.игра «Найди своего друга на ощупь». Разучивание песни «Друг»	21.10.23. 28.10.23.	

2.3	Мы танцуем и поем- дружно живем	Познакомиться с народными традициями (ярмарка, колядки, масленица). Создать свои традиции в группе	Развлечение «Вечерние посиделки». Приходите в гости»- концерт для родителей-	4.11.23. 11.11.23.
-----	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Модуль 3 «Мой поселок»

3.1	Название поселка	Расширить представление о названии города. Дать понятие поселка: в нем есть дома, дороги, транспорт	Беседа о поселке (показать строительство города), Рассматривание книги «Оренбургская область»	9.12.23 23.12.23.
3.2	Улицы поселка	Познакомиться с понятием улица. Дать представления о названии улиц, на которой находится д\с. Познакомиться с понятие проезжая часть	Беседа, экскурсия к проезжей части, рассматривание картинки «Проспект» Рисование «Моя улица»	3.02.24 10.2.24. 24.2.24.
3.3	Достопримечательности поселка	Познакомиться с достопримечательностями поселка. Памятник «Неизвестному солдату»,	Беседа, рассматривание фотографии с достопримечательностями: создание совместного с родителями макета «Молодежная аллея»	9.3.24 16.3.24 29.3.24

Модуль 4 «Природа нашего края»

4.1	Животные края	Познакомиться с разнообразием животного мира Оренбургской области. Показать отличия между животными севера, лесов и степей	Рассматривание картинок из серии «Дикие животные», «Животные севера». Создание коллажа «животные лесов и степей». Разучивание песенки «Хомячок» Лепка животных «медведь, заяц и т.д.»	01.4.24 08.4.24 22.4.24
4.2	Птицы нашего края	Познакомиться с разнообразием растительного мира Оренбургской области. Рассказ о перелетных и зимующих птицах.	Беседа. Создание проекта «Птицы нашего двора» Конкурс совместной работы с родителями «Изготовление кормушек». Наблюдение за птицами на участке.	13.5.24 20.5.24

			Разучивание песенки «скворушки», «Воробей»	
4.3	Деревья возле моего дома	Познакомиться с деревьями растущими на участке д\с. Дать понятие об отличительных особенностях и их сходствах.	Целевая экскурсия на участок: Под\ игра «С какой ветки детка». Разучивание песенки «Во поле береза стояла»	27.5.24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Директор МБОУ «Карагачская СОШ» – осуществляет руководство образовательной деятельностью всего учреждения, обеспечивает качество материально – технической базы МБОУ

Воспитатели непосредственно осуществляют реализацию программы на позициях сотворчества с детьми и родителями воспитанников, предоставляя детям возможность быть физически здоровыми, крепкими, выносливыми, уверенными в себе маленькими гражданами России;

Младший воспитатель оказывает практическую помощь в создании условий проведения образовательной деятельности, обеспечивает выполнения всех режимных моментов согласно СанПиНа.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы разрабатываются:

- Альбомы «Мой город и его достопримечательности», «Костюмы народов родного края», «Блюда национальной кухни».
- Презентация «Беляевский район»

Для решения дидактических задач использовались *наглядные средства*:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;
- книги, карточки, карты–путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, песен, потешек, закличек;
- дидактическая и ролевая игры;
- творческие и тематические игры;
- звукозапись;
- просмотр видеоматериалов;

3.3. Научно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовой ресурс

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Научно-методический ресурс:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольной группы, при МБОУ «Благодаровская СОШ»

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.4. Время и сроки реализации программы

Реализация программы «Мой родной край» осуществляется по пятницам во второй половине дня. Общая недельная нагрузка программы равна 25 минутам. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Программа рассчитана на один год работы с детьми.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию занятий с демонстрацией наглядных пособий:

- Дидактические игры «Собери картинку», «Цифра за цифрой», «Буква за буквой», «Буквы разлетелись», «Наша родина»
- Книга «Кинельская чаша», «Родные просторы»
- Альбомы «Мой город», «Оренбуржье», «Костюмы народов», «Редкие животные», «Татарская национальная одежда, блюда, предметы быта»
- Географическая карта, глобус
- Видеотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

