

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карагачская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
Ж. А. Калиева - Ж. А. Калиева
«31» 02 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Карагачская
СОШ»

А. А. Исупов
«31» 02 2022г. А. А. Исупов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Необычное в обычном»

Составитель Ибатклина М. Я.

учитель химии

Срок реализации программы 1 год

п. Карагач, 2022 г.

Оглавление

.....	1
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Содержание программы.....	5
4. Планируемые результаты	7
5. Учебный план	8
6. Календарный учебный график.....	10
7. Условия реализации программы	12
8. Формы аттестации	12
9. Оценочные материалы.....	12
10. Методические материалы	12
11. Список литературы	13
Приложения	14
1. Интеллектуальные игры	14
2. Исследовательские работы	14
3. Проекты.....	14
4. Тесты.....	14

.1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по биологии «Необычное в обычном» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 5-6 классов МБОУ СОШ.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Необычное в обычном» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и ее состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

Данная программа важна потому, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования.

Курс содержит опережающую информацию по биологии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

Программа «Необычное в обычном» предусматривает целенаправленное углубление основных понятий, полученных детьми на уроках биологии, географии, информатики.

Занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы.

Продолжительность реализации программы 1 год, что составляет 36 часов.

Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек. Данный кружок - экспериментальный, поэтому состав учащихся должен быть постоянным.

Основные формы занятий кружка «Необычное в обычном» - круглые столы, мозговой штурм, рассказы учителя, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов, решение задач с нестандартным содержанием. Члены кружка готовят проекты и доклады, сообщения.

Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий, устные сообщения учащихся, выполнение практических работ с элементами исследования и проектов, и социологический опрос населения.

Важная роль отводится духовно - нравственному воспитанию учащихся и профориентационному самоопределению учащихся.

Форма обучения: очная, смешанная, частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основная форма организации занятий – групповая. Основной формой обучения является учебное занятие.

Время проведения – в свободное от школьных занятий время (16-00).

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 занятие в неделю по 40 минут (для детей 11-13 лет)

2. Цель и задачи программы

Цели программы:

формирование интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли биологии и химии как интегрирующих наук естественного цикла, имеющие огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи программы:

Обучающие:

формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;

формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;

формирование практических умений и навыков разработки и выполнения эксперимента;

продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;

продолжить формирование коммуникативных умений;

формирование презентационных умений и навыков;

дать возможность учащимся проверить свои способности в естественной образовательной области.

Развивающие:

развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;

развивать конструктивное мышление и сообразительность.

Воспитательные:

вызвать интерес к изучаемому предмету

занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения;

воспитывать нравственное и духовное здоровье.

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Цели и задачи, план работы

2. В мире клеток.

Виды микроскопов, из чего они состоят.

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Разновидности клеток

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Разнообразие клеток. Что такое фагоциты. Практическая работа: Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки (изготовление временного микропрепарата и наблюдение за объектом с последующим описанием и зарисовкой.)

Практическая работа. Рассматривание микропрепаратов клеток

Отпечаток пальца.

3. Растения - изобретатели.

Почему одни листочки гладкие, а другие пушистые

Внутреннее строение листьев разных пород деревьев.

Одуванчик, с чем можно сравнить семена

В мире цветковых комнатных растений

Лекарственные растения. Шиповник, ромашка

4. Водный мир.

Вода. Свойства воды, значение, применение

Три состояния воды. Практическая работа.

Сладкая, солёная вода. Сравнение. Практическая работа.

5. Сам себе исследователь.

Клетка. Деятельность клетки. Дрожжи. Строение дрожжей, значение

Практическая работа. Выращивание дрожжей.

Инфузория туфелька. Строение одноклеточных, развитие, значение

Клетка – бутылка. Тайна пробки. Строение пробки, значение. Практическая работа

Исследование волоса. Строение и функции волоса

Практическая работа. Строение и функции волоса

Рассматривание микропрепаратов

Ногти. Строение и функции. Практическая работа. Строение ногтей.

Рассматривание микропрепаратов

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Практическая работа. Строение кожи. Рассматривание микропрепаратов

Слюна. состав слюны и ее значение при переваривании пищи

Практическая работа. Рассматривание микропрепаратов

Нити: лён, шерсть, хлопок. Строение нити. Практическая работа. Изучение коллекции нити

Мир, в котором я живу. Разнообразие животных

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Виды контроля
	план	факт					
1.	09.09		Вводное занятие. Инструктаж по технике	1		1	

			безопасности				
2.	19.09		Виды микроскопов, из чего они состоят.	1			Стартовый тест,
3.	26.09		Разновидности клеток	1	1		
4	03.10		Отпечаток пальца.	1		1	
5	10.10		Почему одни листочки гладкие, а другие пушистые	1	1		
6	17.10		Внутреннее строение листьев разных пород деревьев.	1		1	
7	24.10		Одуванчик, с чем можно сравнить семена	1		1	
8	7.11		В мире цветковых комнатных растений.	1	1		
9-10	14.11 21.11		Лекарственные растения. Шиповник, ромашка.	2	1	1	Интеллектуальная игра по теме
11	28.11		Вода.	1	1		
12-13	5.12 12.12		Три состояния воды.	2		2	
14	19.12		Сладкая, солёная вода. Сравнение.	1		1	Сбор и обработка информации по теме
15-16	26.12 16.01		Клетка. Деятельность клетки. Дрожжи.	2		2	
17-18	23.01 30.01		Инфузория туфелька	2	1	1	
19-21	6.02 13.02 20.02		Клетка – бутылка.	3		3	
22-23	27.02 6.03		Тайна пробки.	2	1	1	
24-25	13.03 20.03		. Волос.	2	1	1	
26-27	27.03 3.04		Ногти.	2	1	1	
28-29	10.04 17.04		Кожа.	2	1	1	
30-31	24.04 8.05		Слюна.	2	1	1	
32-33	15.05 22.05		Нити: лён, шерсть, хлопок.	2	1	1	
34	29.05		Исследовательская работа «Мир, в котором я живу»	1	1		Исследовательская работа
				34	13	21	

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса учащиеся должны

1. понимать важность эксперимента в биологии и экологии;
2. повысить уровень общих и специальных умений и знаний по биологии;
3. овладеть начальными навыками экспериментальной деятельности, получить представление об особенностях изучения объектов живой природы, мониторинга окружающей среды.

В процессе самостоятельной экспериментальной деятельности обучающиеся приобретают конкретные умения:

- наблюдать и изучать явления и свойства веществ и тел;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;

- отбирать необходимые для проведения экспериментов приборы;
- выполнять измерения;
- интерпретировать результаты экспериментов;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Все эти умения формируются значительно быстрее, если при проведении учебного эксперимента наряду с традиционным используются цифровые измерительные приборы и системы, к которым относятся модульная система экспериментов PROLog,

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

На занятиях будем использовать документ-камеру и цифровой микроскоп.

Участники реализации программы учащиеся 5-6 класса

Сроки реализации программы 2022-2023 учебный год

5. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1
2.	Виды микроскопов, из чего они состоят.	1		
3.	Разновидности клеток	1	1	
4	Отпечаток пальца.	1		1
5	Почему одни листочки гладкие, а другие пушистые	1	1	
6	Внутреннее строение листьев разных пород деревьев.	1		1
7	Одуванчик, с чем можно сравнить семена	1		1
8	В мире цветковых комнатных растений.	1	1	
9	Лекарственные растения. Шиповник, ромашка.	2	1	1
10	Вода.	1	1	
11	Три состояния воды.	2		2
12	Сладкая, солёная вода. Сравнение.	1		1
13	Клетка. Деятельность клетки. Дрожжи.	2		2
14	Инфузория туфелька	2	1	1
15	Клетка – бутылка.	3		3
16	Тайна пробки.	2	1	1
17	. Волос.	2	1	1
18	Ногти.	2	1	1
19	Кожа.	2	1	1
20	Слюна.	2	1	1
21	Нити: лён, шерсть, хлопок.	2	1	1
22	Исследовательская работа «Мир, в котором я живу»	1	1	
	Всего	34	13	21

Кружок	Количество занятий за месяц								
	1 раз в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Необычное в обычном	60 мин	3	4	4	4	3	4	4	4

Занятия проводятся в МБОУ «Карагачская СОШ» (п. Карагач, пер. Школьная 1).
 Обучение осуществляется с 09 сентября 2022 года по 29 мая 2023года, количество учебных недель- 34, количество учебных дней – 34

Группа	Продолжительность	Время	День недели
5-6 классы	60 минут	18.00 – 18.20	понедельник

6. Календарный учебный график

1	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09.09	16.00-17.00	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
2.	19.09	16.00-17.00	Виды микроскопов, из чего они состоят.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Стартовый тест,
3.	26.09	16.00-17.00	Разновидности клеток	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
4	03.10	16.00-17.00	Отпечаток пальца.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
5	10.10	16.00-17.00	Почему одни листочки гладкие, а другие пушистые	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
6	17.10	16.00-17.00	Внутреннее строение листьев разных пород деревьев.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
7	24.10	16.00-17.00	Одуванчик, с чем можно сравнить семена	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
8	7.11	16.00-17.00	В мире цветковых комнатных растений.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Тест
9-10	14.11 21.11	16.00-17.00	Лекарственные растения. Шиповник, ромашка.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Защита проекта
11	28.11	16.00-17.00	Вода.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Тест
12-13	5.12 12.12	16.00-17.00	Три состояния воды.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
14	19.12	16.00-17.00	Сладкая, солёная вода. Сравнение.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Сбор и обработка информации по теме
15-16	26.12 16.01	16.00-17.00	Клетка. Деятельность клетки. Дрожжи.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос

17	23.01	16.00-17.00	Инфузория туфелька.	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
18	30.01	16.00-17.00	Интеллектуальная игра	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Промежуточная аттестация
19-21	6.02 13.02 20.02	16.00-17.00	Клетка – бутылка.	3	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Защита проекта
22-23	27.02 6.03	16.00-17.00	Тайна пробки.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
24-25	13.03 20.03	16.00-17.00	Волос. Ногти.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
26-27	27.03 3.04	16.00-17.00	Кожа.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Защита проекта
28-29	10.04 17.04	16.00-17.00	Слюна.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
30-31	24.04 8.05	16.00-17.00	Нити: лён, шерсть, хлопок.	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Опрос
32-33	15.05 22.05	16.00-17.00	Исследовательская работа «Мир, в котором я живу»	2	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Защита проекта
34	29.05	16.00-17.00	Резервное время	1	Групповое занятие	Кабинет химии-биологии	Итоговая аттестация

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете химии-биологии.

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, компьютер.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий –лабораторное оборудование.

Перечень технических средств обучения: проектор, компьютер.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, линейка).

Методическое обеспечение

Методические виды продукции – разработки занятий, презентации, рекомендации по проведению лабораторных работ, опорные конспекты занятий и лабораторных работ.

8. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме защиты проекта во время проведения школьной научно-практической конференции. Лучшие работы рекомендуются для участия в муниципальных конкурсах по соответствующему направлению

9. Оценочные материалы

Данному курсу, по причине его вводного характера, наиболее соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, поэтому в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении лабораторной работы следует давать оценку прежде всего деятельности ученика.

10. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения
1	1 год обучение	Компьютер, проектор, экран, лабораторное оборудование, презентация, рекомендации по проведению лабораторной работы.	Словесно-наглядный репродуктивно, поиско

11. Список литературы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) «Кто Есть Кто в мире» Г. П. Шалаева М.: Филологическое общество «Слово» ОЛМА_ПРЕСС Образование,2011
- 2) «Учебный справочник школьника» Е.Е.Узлова М.: «Дрофа» 2011
- 3) «Полная энциклопедия школьника» И.Ю. Алексашина М.: «Дрофа» 2011
- 4) «Жизнь животных» Альфред БремМ.: «Эксмо» 2010
- 6) «Динозавры» Майкл Бентон М.: «Астрель» 2003
- 7) «Большая энциклопедия природы» Клайн Гиффорд М.: «Махаон» 2010
- 8) «Атлас по биологии» И.Б.Щеглова М.: ОЛМА_ПРЕСС Образование,2011
- 9) «Атлас по зоологии» И.Б.Щеглова М.: ОЛМА_ПРЕСС Образование,2011
- 10) «Растительный мир» о, Корчагина М.: «Русское энциклопедическое товарищество»2010

1. Интеллектуальные игры

- Умницы и умники».
- интеллектуальный морофон
- Загадки – обгонялки
- Экологическая игра «Что. Где. Когда»

2. Исследовательские работы

- «Мир, в котором я живу»
- Растения Красной книги нашей местности.
- Растения, которые меня удивили.

3. Проекты

- Выращивание комнатного растения. Хлорофитум в различных грунтах.
- Домашние зеленые лекари
- Экосистема нашего озера
- Ядовитые растения нашей области.

4. Тесты

Тема. Строение клетки

Часть 1. В предложенных заданиях необходимо выбрать один правильный ответ

1. Чтобы рассмотреть устройство клетки, необходимо приготовить
1) штативную лупу 2) увеличительное стекло 3) ручную лупу 4) микропрепарат
2. Процесс размножения клетки называют 1) дыханием 2) делением 3) питанием 4) ростом
3. Зелёный цвет растений обусловлен присутствием в клетках особых зелёных пластинок
1) вакуолей 2) лейкопластов 3) хлоропластов 4) цитоплазмы
4. Основную часть старой клетки занимает 1) ядро 2) вакуоль 3) цитоплазма 4) оболочка
5. Какого химического элемента больше всего в клетке 1) азота 2) кислорода
3) водорода 4) углерода
6. Простейшим увеличительным прибором является
1) световой микроскоп 2) штативная лупа 3) электронный микроскоп 4) ручная лупа
7. Основным запасным питательным растительных клеток является
1) крахмал 2) вода 3) клейковина 4) масло
8. Все живые клетки растения дышат, что проявляется в виде
1) выделения углекислого газа 2) выделения кислорода 3) почвенного питания 4) роста и размножения
9. Резервуары, в которых накапливается клеточный сок, называются
1) пластины 2) вакуоли 3) лейкопласты 4) цитоплазма
10. Защищает содержимое клетки от внешних воздействий
1) цитоплазма 2) вакуоль 3) ядро 4) оболочка
11. В клетках семян гороха, фасоли, чечевицы содержится большое количество
1) белка 2) соли 3) масла 4) сахара
12. Каким ученым была открыта клетка
1) Антони ван Левенгуком 2) Шлейден Матиасом 3) Робертом Гуком 4) Шванн Теодором
13. Основным веществом клетки является 1) вода 2) белок 3) соли 4) крахмал
14. Наука изучающая животных: 1) биология 2) зоология 3) ботаника 4) экология

15. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств (глаза,):

1) эксперимент 2) наблюдение 3) измерение 4) описание

16. Укажите, что доказывают результаты опыта. Промыли кусочек теста в сосуде с водой, в марле осталась клейкая тягучая масса – клейковина.

1. Наличие в муке белков
2. Наличие в муке минеральных солей
3. Наличие в муке углеводов – крахмала
4. Наличие в муке жиров

Часть 2.

2.1. Закончите предложения, используя слова из словарика:

- 1) Тело растений имеет строение...
- 2) При делении из одной клетки получаются...
- 3) Живые клетки... Словарик: А. Две. Б. Дышат. В. Клеточное

2.2. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает... (1), под ней находится вязкое полужидкое вещество... (2). У большинства клеток в центре расположено... (3). Отличие растительных клеток от других живых клеток заключается в том, что они содержат... (4).

Словарик: А. Цитоплазма. Б. Хлоропласт. В. Наружная мембрана. Г. Ядро

Часть 3.

3.1. Установите соответствие между частью клетки и функцией, которую она выполняет.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ФУНКЦИЯ ЧАСТЬ КЛЕТКИ

- А) способствует проникновению веществ в клетку 1) клеточная оболочка
Б) способствует обеспечению всех процессов жизнедеятельности 2) цитоплазма
В) способствуют передвижению веществ по клетке
Г) обеспечивают защиту от проникновения вредных веществ
Д) является внутренней средой клетки

3.2. Установите соответствие между частями клетки и особенностями их строения.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧАСТИ КЛЕТКИ

- А) содержат клеточный сок 1) вакуоли
Б) могут быть окрашены в зелёный цвет 2) пластиды
В) содержат растворимые в воде вещества
Г) запасают крахмал, белки или масла
Д) представляют собой полости-резервуары

Тема: Покрытосеменные (цветковые) растения

В каждом задании выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

А1. Особенность строения покрытосеменных растений — это

наличие цветков

размножение семенами

почвенное питание

осуществление фотосинтеза на свету

А2. Семена цветковых растений располагаются в

цветках

3) почках

плодах

4) шишках

А3. Во всех природных зонах на нашей планете произрастают

мхи 3) хвойные
хвощи 4) цветковые

Б1. Верны ли следующие утверждения?

А. К органам размножения покрытосеменных растений относят плод с семенами.

Б. Цветковые растения в процессе фотосинтеза образуют вещества, которыми питаются животные.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) неверны оба суждения

Б2. Выберите три верных утверждения. К органам размножения цветковых растений относят

шишку 4) семя

плод 5) цветок

спорангий 6) ризоид

Б3. Выберите три верных утверждения. В тундре произрастают цветковые растения

морозка

пушица

дуб

каштан

5) клен

6) дриада

В1. Заполните таблицу, используя слова из словарика. В разных графах слова могут повторяться.

Органы размножения голосеменных и покрытосеменных растений

ОРГАНЫ РАЗМНОЖЕНИЯ ГОЛОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ	ОРГАНЫ РАЗМНОЖЕНИЯ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Словарик: 1. Плод 2. Шишка 3. Цветок 4. Семя.

Тема: вода

1 вариант

Часть А

А1. Гидросфера является

1) воздушной оболочкой Земли

2) водной оболочкой Земли

3) земной корой

4) расплавленной мантией

А2. Наибольшее количество пресной воды на Земле сосредоточено в

1) реках

2) озерах

3) болотах

4) ледниках

А3. Вода в газообразном состоянии находится в

1) океанах

2) ледниках

3) реках

4) воздухе

Часть Б

Б1. Верны ли следующие утверждения?

А) Все части гидросферы связаны круговоротом веществ.

Б) Воду из подземных источников пить нельзя, так как она близка по составу к морской воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

Б2. Установите соответствие между водоёмом и частью гидросферы, к которой он относится.

Водоём

1. Индийский океан
2. Ледники Антарктиды
3. Атлантический океан
4. Озеро Байкал
5. Река Волга

Часть Гидросферы

- А. Мировой океан
- Б. Воды суши

2 вариант

Часть А

А1. По занимаемой площади самый большой океан

- 1) Тихий
- 2) Индийский
- 3) Ледовитый
- 4) Атлантический

А2. Запасы подземных вод пополняются за счёт

- 1) океанических течений
- 2) прибрежных морей
- 3) каналов
- 4) атмосферных осадков

А3. Наибольшие запасы воды сосредоточены в

- 1) Мировом океане
- 2) водах суши на её поверхности
- 3) подземных водах
- 4) атмосфере

Часть Б

Б1. Верны ли следующие утверждения?

А) В ледниках заключены основные запасы морской воды.

Б) Подземные воды могут быть холодными и горячими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

Б2. Установите соответствие между водоёмом и частью гидросферы, к которой он относится.

Водоём

1. Река Енисей
2. Ледники Гренландии
3. Тихий океан
4. Ледники гор Памира
5. Северный Ледовитый океан

Часть Гидросферы
А. Мировой океан
Б. Воды суши