



УТВЕРДАЮ:

Приказом от 01.04.2021 г. № 94

Директор МБОУ «Карагачская СОШ»

Г.М. Жалмухамбетова

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Карагачская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района
Оренбургской области
за 2021 календарный год

Отчет по самообследованию МБОУ «Карагачская СОШ»

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Организация аттестации обучающихся
- 1.3. Оценка системы управления
- 1.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы
- 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.6. О педагогических кадрах
- 1.7. О воспитательной деятельности
- 1.8. О работе по информатизации
- 1.9. Востребованность выпускников

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» за 2020 календарный год

2.1. Приложение № 1. Показатели деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию МБОУ «Карагачская СОШ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

2.2. Приложение №2. Показатели деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

2.3. Приложение №3. Показатели деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» по реализации программ дополнительного образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Карагачская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Беляевского района и Оренбургской области в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Карагачская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Заместителем директора– Кушжановой И.Ж.

Заместителем директора – Садыгуловой Д.М.

Заместителем директора– Исуповым А.А.

Старшим воспитателем (реализация ООП дошкольного образования) –Садыгуловой Д.М.

Библиотекарем –Ергалиевой А.А.

Заведующий хозяйством- Серебрениковым А.В.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Карагачская СОШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Положением о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагачская средняя общеобразовательная школа»

- Приказом по МБОУ «Карагачская СОШ» от 01.04.2022г. №40 «О проведении самообследования» в МБОУ «Карагачская СОШ» за 2021 календарный год »

Примечание.

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются **не позднее 20 апреля текущего года.**

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «Карагачская СОШ» за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2021 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного комплекса

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагачская средняя общеобразовательная школа»

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): школа

Статус: бюджетное учреждение

Территория нахождения: Оренбургская область, Беляевского района.

Учредитель: отдел образования, опеки и попечительства МО «Беляевского района Оренбургской области.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ «Карагачская СОШ». По данным адресам находятся нежилые здания для организации учебно-воспитательного процесса школьников и образовательно - воспитательного процесса дошкольников.

Дошкольные группы	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
улица Комсомольская, 10	переулок Школьный, 1		

В рамках реализации стратегии развития МБОУ «Карагачская СОШ» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Организация	Направление сотрудничества
Центр занятости с. Беляевка	Профориентационная работа
КДН и ЗП Беляевского района	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений. Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
ПДН (отдел полиции МВД РФ «Саракташский»)	
МБУ ДО «Детский дом творчества»	Организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования
МБУ ДО «Детский дом творчества»	Патриотическое воспитание

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС (1-11кл), требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения,

учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I уровень обучения

ФГОС НОО. 1-4 классы занимаются по программе «Школа России».

II уровень обучения

Обучающиеся 5-9 классов занимаются по ФГОС ООО.

III уровень обучения

В 10-11 классе по ФГОС СОО.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Принцип построения учебных планов основан на приказе министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных общеобразовательных программ, в 2021/2022 учебном году».

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Формы организации учебного процесса

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

1.2. Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам, начиная с 1 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа, диктант.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школе в формате ЕГЭ и ГВЭ.

1.3. Оценка системы управления

Сведения об образовательном учреждении (организации)

Полное наименование общеобразовательного учреждения (организации) (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагачская средняя общеобразовательная школа» Беляевский район, Оренбургская область

Ф.И.О. директора: ЖалмухамбетоваГульшашакМурзакереевна

Ф.И.О. научного руководителя (при наличии): нет

Почтовый адрес ОУ (ОО) (с указанием индекса): 461346, Россия, Оренбургская область, Беляевский район, п. Карагач, пер. Школьный, д. 1

Юридический адрес ОУ (ОО) (с указанием индекса): 461346, Россия, Оренбургская область, Беляевский район, п.Карагач, пер. Школьный, д. 1

Контактный телефон (с кодом в федеральном формате) 8-(35334)-63-1-35

Факс: нет

E-mail: karagachschool@yandex.ru

Официальный сайт: <http://karagachschool.ucoz.ru>

Наименование органа государственно-общественного управления ОУ (ОО):
Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагачская средняя общеобразовательная школа» Беляевского район, Оренбургская область

Ф.И.О. руководителя органа государственно-общественного управления:
ЖалмухамбетоваГульшашакМурзакереевна

Контактный телефон: 8-(35334)-63-1-35

Факс: нет

E-mail: нет

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карагачская средняя общеобразовательная школа» Беляевский район, Оренбургская область	ЖалмухамбетоваГульшашакМурзакереевна
Председатель Управляющего совета общеобразовательного учреждения «Карагачская средняя общеобразовательная школа» Беляевский район, Оренбургская область «Согласовано» Учредитель отдел образования опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район	ШамуроваРадьяКарасаевна Кравченко Светлана Николаевна Кравченко Светлана Николаевна

МБОУ «Карагачская СОШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

1.4.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1803. Дата выдачи - 20 июля 2015 года. Серия 56Л01 № 0003682. Срок действия - бессрочно. Приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.07.2015 г. № 1803 (распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в части соответствующего приложений Приказ министерства образования Оренбургской области от 09.09.2016 г. № 01-21/2270/1)

2. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 2072. Дата выдачи - 21 октября 2016 года. Серия 56А01 № 0003736.
Регистрационный номер 2072. Срок действия - по 28 января 2025 г

3. Коллективный договор на 2022-2025гг. прошел уведомительную регистрацию 16 декабря 2021г.

4. Устав МБОУ «Карагачская СОШ»

5. Положение об Управляющем совете МБОУ «Карагачская СОШ»

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, отдела образования опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевского района, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в
- успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты реализации дошкольного общего образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Карагачская СОШ» дошкольная группа является звеном муниципальной системы образования Беляевского района, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса, в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным бюджетным учреждением, тип – муниципальное бюджетное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу - программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Юридический адрес: 461346, Оренбургская область, Беляевский район, п. Карагач, ул. Комсомольская, 10

Фактический адрес: 461346, Оренбургская область, Беляевский район, п. Карагач, ул. Комсомольская, 10

В 2021 году в дошкольной группе функционировало две разновозрастные группы.

Общая численность воспитанников на отчетную дату – 42 человека.

Воспитательно-образовательный аспект развития учреждения разработан педагогическим коллективом МБОУ «Карагачская СОШ» дошкольная группа в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные образовательные программы:

- «Родное Оренбуржье»

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Анализ системы управления организацией

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор.

Коллегиальным органом Учреждения является педагогический совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом.

Организационная структура управления дошкольной группы представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

Анализ организации образовательного процесса

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем: рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы детского сада 9 часов, ежедневно с 8.30 до 17.30 часов. Присмотр и уход, образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения

Длительность образовательной деятельности, режим дня определяются исходя из СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом индивидуальных особенностей детей.

В дошкольной группе реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана

комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив дошкольной группы организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии. – Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Базовая программа: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом

работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в дошкольной группе 3 раза в неделю. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе. Непосредственно организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние и летние каникулы.

В летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы образовательной деятельности сроком на один учебный год на одну возрастную группу. Программы утверждаются директором и педагогическим советом.

Таким образом, образовательный процесс в дошкольной группе грамотно спланирован, чётко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 2 человек. Состояние кадрового обеспечения деятельности дошкольной группы на 31.12.2020 представлено в таблице.

Таблица 1.1. - Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и выше	Среднее профессиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2021	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека пополнена методического кабинета по всем образовательным областям - методической и художественной литературой, иллюстративным материалом, конспектами образовательной деятельности, исследовательскими проектами.

Полный перечень методической литературы

Учебный фонд библиотеки составляет 2225 экземпляров.

Поступило в 2020 учебном году 188 экземпляров учебников (на сумму 79503,21).

Учебных пособий 180 экземпляров.

Списано в 2020 учебном году 111 экземпляров (на сумму 30669, 38).

Художественной литературы 3171 экземпляров.

Справочной литературы 308 экземпляров.

Основной фонд библиотеки составляет 5884 экземпляров.

Оценка материально-технической базы учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Карагачская СОШ» дошкольная группа имеет отдельно стоящее здание. Здания приспособленное,

одноэтажное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Торгово-технологическое, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. На пищеблоке имеются холодильный шкаф и электроплита.

Помещения и территория дошкольной группы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

На участке дошкольной группы для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. в достаточном количестве выносной материал.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 3
- принтер - 1
- мультимедийная установка - 2
- музыкальный центр-1

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, группы, а также территории, прилегающей к дошкольной группе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников дошкольной группы оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией по GSM каналу с использованием мобильного телефона.

В целом материально-техническая база позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует больших финансовых вложений, т.к. в детском саду с открытия не было капитального ремонта.

Результаты реализации начального общего образования

2021 году в начальной школе было сформировано 4 класса, с общим количеством 46 обучающихся. 100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам второго поколения.

Начальная школа работала по УМК «Школа России».

Выбранные методические комплекты кроме стандартных знаний расширяют кругозор у детей, развивают логическое мышление, побуждают работать с творческими заданиями.

По итогам учебного года все обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

Анализ работы 1 класса

Обучение реализовывалось по программе «Школа России». В сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются три основные группы обучающихся:

1-я группа – высокий уровень готовности к обучению – 40%

2-я группа – средний уровень готовности к обучению – 40%

3-я группа – низкий уровень готовности к обучению – 20%

Проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС):

- стартовый контроль (проверка ЗУН по математике и обучению грамоте в форме традиционной проверочной работы на конец 1 четверти);

- промежуточный контроль (проверка ЗУН учащихся в форме комплексной проверочной работы на конец 1 полугодия);

Дети любят подвижные игры и спортивные соревнования. Активно принимают участие в подготовке и проведении праздников, как классных, так и общешкольных мероприятий.

Классный коллектив на этапе формирования, с хорошим потенциалом. Не все обучающиеся умеют работать совместно и быстро находить общий язык. В целом обучающиеся хорошо знают друг друга, отношения в классе доброжелательные, дети дружат между собой как в школе, так и за её пределами. Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся, проведены исследования общего физического развития обучающихся:

I основная физкультурная группа – 1 человек

II основная физкультурная группа – 6 человек

III специальная «А» физкультурная группа - 1 человек

В рамках внедрения ФГОС кроме урочной деятельности обязательной является внеурочная деятельность. Учителя начальных классов проводили кружок «Моё Оренбуржье». За прошедший год было проведено 9 тематических классных часов. Классные часы имели разные направления в воспитательной работе и носили различную тематику: «Новый дом – ШКОЛА», «Они сражались за Родину», «Что такое добро и зло», «День личности в классе», «Моё здоровье – моё достижение», «Бытовой и уличный травматизм» и другие. Они были направлены на обобщение знаний и представлений первоклассников об окружающем их мире и своём месте в нём.

Анализ работы во 2 классе

Во 2 классе 11 человек, их них 4 мальчика, 7 девочек. Диагностика мотивации к обучению показала, что с высокой мотивацией к обучению – 4 человека.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются три основные группы обучающихся

1-я группа – высокий уровень готовности к обучению -40%

2-я группа – средний уровень готовности к обучению – 30%

3-я группа – низкий уровень готовности к обучению – 30%

Анализ техники чтения показал, что выше нормы читают 5 человека, что составляет 45 %, норму -4 человека (36 %), ниже нормы-2 человека (18%).

По результатам контрольных работ сделали вывод: у каждого ребёнка есть свой личный индивидуальный рост в знаниях. Материалы, процедура, итоги контрольных работ были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Дети любят подвижные игры и спортивные соревнования. Активно принимают участие в подготовке и проведении праздников, как классных, так и общешкольных мероприятиях.

Классный коллектив на этапе формирования, с хорошим потенциалом. Не все обучающиеся умеют работать совместно и быстро находить общий язык. В целом обучающиеся хорошо знают друг друга, отношения в классе доброжелательные, дети дружат между собой как в школе, так и за её пределами. Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся, проведены исследования общего физического развития обучающихся:

I основная физкультурная группа- 1человек

II основная физкультурная группа –10человек

Самыми интересными воспитательными мероприятиями стали:

«Я-пешеход», «Праздник урожая», «Новогоднее путешествие муляшек», поход в осенний лес, «Путешествие в космос», «Лыжня зовёт», «День птиц», фестиваль патриотической песни, активное участие приняли в мероприятии «Бессмертный полк», в вальсе Победы «Спасибо».

Анализ работы 3 класса

Во 3 классе 12 человек их них 5 мальчиков, 7 девочек. Диагностика мотивации к обучению показала, что с высокой мотивацией к обучению - 5. Четверо детей со слабой мотивацией к обучению. Результаты диагностики показали, что в классе есть обучающихся с высоким, средним, низким уровнем.

Группа детей, достигших высокого уровня – 33%

Группа детей, достигших базового уровня – 45 %

Группа риска составила – 22 %

Для совершенствования навыков чтения на каждого обучающегося заведены «Читательские дневники», «Лесенки достижений». К концу года многие дети читают выше нормы- 5 человек, но 3 обучающихся читают ниже нормы. По результатам итоговых работ сделали вывод: у каждого ребёнка есть свой личный индивидуальный рост в знаниях. Материалы, процедура, итоги контрольных итоговых работ были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Дети активно принимают участие в подготовке и проведении праздников, как классных, так и общешкольных мероприятиях. Классный коллектив на этапе формирования, с хорошим потенциалом. Но по сплочению коллектива нужно ещё много работать.

Родители очень активны, но не все. Постоянно интересуются достижениями своих детей, а также активно принимают участие в учебной и внеклассной деятельности. Взаимоотношения с родителями хорошие, доверительные, конфликтов не наблюдалось.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности учащихся, проведены исследования общего физического развития обучающихся:

I основная физкультурная группа – 2 человека

II основная физкультурная группа – 8 человек

III подготовительная физкультурная группа – 1 человек

III основная физкультурная группа –1 человека

V основная физкультурная группа - 1

Исследования психолога показали, что в классе есть дети, которые занимают неблагоприятные статусные группы («непринятые» и «изолированные»), что говорит о необходимости воспитательной работы, которая сплачивает коллектив. Самыми интересными воспитательными мероприятиями стали:

«Праздник урожая», «ПДД», «Новогодние приключения лесной нечисти», поход в осенний лес, «Путешествие в космос», «Лыжня зовёт», «День птиц», фестиваль патриотической песни, активное участие приняли в мероприятии «Бессмертный полк», в вальсе Победы «Спасибо» приняли активное участие в концерте, посвященном Дню Победы. Дети участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Дино» (10 чел), «Заврики (11 чел).

Анализ работы в 4 классе

Обучающиеся 4 класса обучаются по программе «Школа России».

В классе имеется комплект современной школьной мебели, оснащен техническими средствами обучения: компьютер, экран, мультимедиапроектор, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные средства обучения.

В классе 16 обучающихся. Проверка техники чтения в 4 классе показала, что большинство детей читали текст целыми словами, а скорость чтения была от 95 до 130 слов в минуту. У каждого ребёнка есть свой личный индивидуальный рост в знаниях. Выше нормы прочитали 5 учащихся, в норму уложились – 7 человек. Учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала.

В течение года проводились исследования работоспособности учащихся, проведены исследования общего физического развития обучающихся:

I основная физкультурная группа – 1 человека

II основная физкультурная группа – 11 человек

III подготовительная физкультурная группа – 3

Vосновная физкультурная группа - 1

Результаты 2021г.

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	7	7	-	-	-	-	-	-
2	11	10	1	4	5	0	100	45
3	12	11	0	4	5	2	82	36
4	16	16	1	6	7	2	86	47
Итого:	39	37	2	14	17	4	89	43

Выводы. В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения.
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.
- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Вести мониторинг уровня обучения уч-ся разных образовательных возможностей.

О результатах работы в основном звене

1. Результаты обученности школьников за 2021 год.

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
5	11	11	0	2	9	0	100	20
6	16	16	0	4	5	7	56	25
7	7	7	0	0	7	0	100	0
8	16	16	1	2	11	2	87,5	19
9	10/1	10/1	0	0	10	0	100	0
Итого:	60	60	1	8	42	9	88,7	13

Из 56 обучающихся в 5-9 классах отличников 0, 6 хорошистов, что составляет 10,7%; качества обучения. Лучшие показатели в 6 классе (14 % качества). Самый низкий результат качества в 8,9 классе-0%.

Апробация устного собеседования по русскому языку не проводилась. 10 февраля 2021 года проводилось устное собеседование в 9 классе.

Цель устного экзамена по русскому языку: проверка коммуникативной компетенции выпускников, которая включает в себя развитие следующих коммуникативных навыков:

- правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
- знать особенности диалогической и монологической речи;
- строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

В устном собеседовании по русскому языку участвовало 5 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества девятиклассников.

Результаты устного собеседования по русскому языку

Количество детей	Результат
5 чел	Зачёт

Средний балл по школе- 13,6

Государственный экзамен за курс основной школы обучающиеся 9 класса сдавали по русскому языку и математике.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 года « 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» (с изменениями от 08.12.2020 № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179») приказа отдела образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район от 01.09.2020 года №238 «О проведении зачетов по геометрии в 2020-2021 учебном году для обучающихся 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Беляевского района», приказа МБОУ «Карагачская средняя общеобразовательная школа» от 02.09.2020 года № 93 года «О проведении зачетов по геометрии в 2020-2021 учебном году для обучающихся 7, 8-х классов МБОУ «Карагачская средняя общеобразовательная школа», в целях повышения качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся проводился публичный зачет по

геометрии для обучающихся 7 класса и региональный публичный зачет по геометрии для обучающихся 8 класса.

Результаты регионального зачёта по геометрии

№	Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принимающих участие в зачете	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	8	9	9					0,00	
Результаты муниципального зачёта по геометрии									
2	7	17	17					0,00	

В 2021 учебном году УКП на базе школы нет. Обучающиеся основной школы усвоили базовый предметный уровень

О результатах работы в старших классах.

В 2021 году в 11 классе была одна ученица. Результаты: русский язык – 82б. математику обучающаяся не сдавала, история – 36б., обществознание – 51б.

Результаты экзаменов говорят об уровне преподавания предметов и профессионализме учителя. В текущем учебном году серьёзно и много надо работать над проблемами индивидуально, творчески, опираясь на личностно-ориентированное обучение, чтобы подготовить обучающихся к успешной сдаче экзаменов.

Результат обученности в 10 – 11 классах показал 100 % успеваемость и 0 % качества;

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
10	1	1	-	-	1	0	100	0
11	1	1	-	-	1	0	100	0
Итого	2	2	0	0	2	0	100	0

1.6.О педагогических кадрах.

На конец 2021 года качественный состав педагогических кадров МБОУ «Карагачская СОШ» следующий:

Высшая категория как учитель – 5 (Жилина Г.Н., Исупов А.А., Калиева Ж.А., Исупова Н.И., Маркова В.В.)

1 категория – 6 педагогов;

не аттестованы – 3;

соответствие – 1.

Показатели аттестованных учителей на высшую и на первую категорию увеличились по сравнению с прошлым годом. В 2021 учебном году подтвердили уровень квалификации 5 педагога. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Все учителя занимаются самообразованием, периодически посещают курсы повышения квалификации, проблемные курсы. Отучились на проблемных курсах при ИПКиППРО ОГПУ, ГБУ РЦРО, ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина» и ОГУ Жилина Г.Н., Исупов А.А., Исупова Н.И., Маркова В.В., Шакумова Д.Р., Клетушкин А.С., Клетушкина К.Е.,

1.7.О воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание

условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы;
2. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов;
3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы;
5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы;
6. Повысить уровень участия учащихся в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Карагачская СОШ»

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);

✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

1. Гражданско-патриотическое:

В начале учебного года за классными коллективами 5-11 классов были закреплены ветераны педагогического труда, труженики тыла, ветераны труда. В течение года учащиеся оказывали посильную помощь. Проводилась акция-субботник «Зеленая Весна», акция «Чистая школа», акция «Обелиск» в ходе которой учащиеся с 6-11 классов наводили порядок на территории памятника воину-освободителю.

В течение года классными руководителями проведены ряд мероприятий, классных часов.

Мероприятия, посвященные Дню Победы, которые проходили в дистанционном формате

1. Акции:
 - 1) Георгиевская ленточка
 - 2) Дорога памяти
 - 3) Письмо Победы
 - 4) Окна Победы
 - 5) Наследники Победы

Проведены беседы на тему: «Всемирный день прав ребенка», «Веселая гражданка»; кл час «День народного единства», кл. час «Я гражданин» (беседа-диалог с элементами игры), кл час «И выстоял бесстрашный тот солдат», кл. час. «Слава армии российской», «Россия – Родина моя», «Этих дней не смолкнет Слава», «О подвигах, о доблести, о славе», «Героями не рождаются, героями становятся».

Традиционным уже стало проведение месячника мужества в феврале месяце.

2. Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены

мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение года проводились «Уроки мужества», посвященные Дню Победы в ВОВ, согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Учащиеся школы и их родители участвовали в акции РДШ, посвященные Дню учителя, Дню Матери.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на формирование:

- у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика	8-11	В течение года	Кл.рук.
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл.рук.
3.	участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл.рук.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1.	«Уважение к людям труда»	беседа
2.	«Мир профессий»	Конкурсная игра
3.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Классный час
4.	"А что у вас?"	Классный час.
5.	Диспут «Самая важная профессия».	Диспут
6.	«Кем быть?»	Дискуссия
7.	Классные часы: «На пути к выбору профессии»	Встреча с родителями, классные часы, викторины.
8.	Классный час «Мир профессий»	Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки
9.	Урок цифры «Сети и облачные технологии»	Видеоролик, онлайн - тренажер
10.	Урок цифры «Персональные помощники»	Видеоролик, онлайн - тренажер
11.	« Дороги, которые мы выбираем»	Классный час
12.	Урок профессионализма	Кл.час- Беседа
13.	«Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?»	Кл.час- Беседа
14.	Профориентация - Как выбрать профессию	Презентации о мире профессий и как найти себя в нём
15.	Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер»	Презентация
16.	Какую выбрать профессию	Презентация

	«Профессия-врач»	
17.	Какую выбрать профессию - юридические профессии	Презентация
18.	«Мой выбор»	Классный час
19.	Беседа «Профессиональное самоопределение подростков.»	беседа
20.	Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	беседа
21.	Классный час «Формула профессии»	беседа
22.	Классный час «Мы выбираем, нас выбирают»	беседа
23.	Кем быть?	Беседа. Обсуждение буклетов по профориентации
24.	Как выбрать будущую профессию	Беседа

В течение года учащиеся школы приняли участие в онлайн-уроках «Проктория»

4.Интеллектуальное воспитание

Большое внимание педагогический коллектив школы уделяет вовлечению учащихся школы в активную познавательную деятельность, которая способствует развитию устойчивого интереса к знаниям, расширению их кругозора. Для решения данной проблемы была разработана программа «Одаренные дети». В школе имеются условия для реализации программы: библиотека, читательский зал, оснащенный компьютером и сканером, компьютерный класс. Учащиеся посещают факультативные занятия, спортивные секции мини-футбола и волейбола, бесплатные групповые консультации по предметам ГИА, где они овладевают навыками самостоятельной работы с научно-популярной литературой, справочными материалами. Это позволяет ученикам спроецировать свое внимание на интересующих их областях науки и лучше подготовиться к поступлению в ВУЗы.

Проведены мероприятия интеллектуальной направленности: Учителя предметники проводили внеурочные мероприятия в рамках предметных недель. На часах общения проводятся КВН, викторины, беседы, брейн-ринги, игры «Поле чудес», «Счастливый случай», «Что где когда?» и др. с самой разнообразной тематикой.

Обучающиеся 7-11 классов участвовали в школьных и районных олимпиадах.

Результаты районных олимпиад за последние 2 года:

Год	Результат	Класс	Предмет	Учитель
2019-2020	Призер	11	Физическая культура	Клетушкин А.С.
	Призер	8	География	Исупова Н.И.
2020-2021	Призер	7	Биология	Даулетьярова А.И.

Повышается увеличение познавательной активности среди учащихся начального и среднего звена школы.

В этом году в школе работали дополнительные объединения: «Живое слово», «ЮИД», краеведческий кружок «Истоки», «Математический олимп». Учащиеся активно посещали данные объединения и участвовали в дистанционных всероссийских, региональных, районных мероприятиях и конкурсах.

5.Здоровьесберегающее воспитание

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

-профилактика и оздоровление – ежедневная физкультурная зарядка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,

обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание уроков;

-информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Пятый год на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Импульс», работали спортивные кружки и секции.

Проделана большая работа по реализации программы «Спортивно-массовой работы на 2020-2021 год». В результате реализации этой программы в спортивную жизнь школы было вовлечено в разных ее проявлениях от 75-89% учащихся нашей школы. Это кружки волейбола и футбола.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

В рамках тематической недели здоровья классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и спортивные мероприятия, акции и флешмобы.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель данного направления: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

У нашей школы сложились добрые отношения с социумом: **ОООиП, ЦЗН, комитетом молодежи, районной больницей, Домом культуры п. Карагач, библиотеками, Детской школой искусств, ДЮСШ, Отделом полиции, сельским советом, Лесное хозяйство, МФЦ** и другими.

7. Эстетическое воспитание

Цель данного направления: Создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Основная задача: Вовлекать учащихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.

В школе проводилось много традиционных мероприятий в: День знаний, День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, «День Защитника Отечества», Международный Женский день – 8 марта. В школе проводились выставки рисунков, фотографий.

В течение года обучающиеся 1-4 классов в рамках факультатива «Мое Оренбуржье» посетили виртуальные музеи и выставки г. Оренбурга.

Обучающиеся нашей школы приняли участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:

Название конкурса	Уровень
Конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»	всероссийский
Конкурс «Письмо солдату. О детях войны»	всероссийский

Конкурс «Без срока давности»	всероссийский
Акция «Письма Победы»	всероссийский
Акция «Голубая лента» ко Дню воды	региональный
Конкурс «Новогодние каникулы»	региональный
Всероссийский проект «Дорога памяти»	всероссийский
Областная очно-заочная интеллектуальная игра по истории России и Оренбургского края «Эхо времен»	региональный
Конкурс рисунков «Весна Победы	муниципальный
Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества	муниципальный
Конкурс моделей военной техники «Славе не меркнуть. Традициям жить!»	муниципальный
Конкурс «Разговор о правильном питании	всероссийский
Конкурс «В мире сказочных чудес»	региональный
Конкурс по этнографии «Родник чистой души»	региональный
Акция «Пост прав ребенка»	муниципальный
Конкурс чтецов «Звучащее слово»	региональный

8. Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Задачи:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

С начала учебного года учащиеся, и педагоги школы активно включились в работу по данному направлению. В сентябре обучающиеся школы приняли участие в месячнике безопасности. Ежеквартально классными руководителями проводились инструктажи по технике безопасности.

Основам безопасного поведения учащиеся в течение года обучались и на уроках ОБЖ.

Большая работа проделана школой по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе в рамках МО классных руководителей работал совет Профилактики.

Велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Общественным инспектором совместно с классными руководителями велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, инструктаж «Безопасный интернет», беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Оренбургской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Зам. директора по ВР и общественным инспектором отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Учащиеся приняли участие в различных конкурсах и акциях. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

9. Воспитание семейных ценностей

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания педагогического всеобуча для родителей, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

В начале учебного года классные руководители организованно провели выборы родительских комитетов, а также классные родительские собрания. В начале года выбрали членов общешкольного комитета, в который входили по одному представителю от каждого класса. А также был выбран Совет учреждения.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В своей практике классные руководители широко используют не только родительские собрания. В течение года проводились индивидуальные беседы, консультации по предмету, различные анкетирования. Родители активно участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях в течение учебного года.

10. Формирование коммуникативной культуры

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

В 2021 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Карагачская СОШ» продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах

В работе с детьми педагоги используют принцип самоуправления. Совместно с детьми обсуждаются предстоящие дела, планируется деятельность по их реализации, привлекаются дети для руководства, к анализу выполненных дел. В школе существует совет старшеклассников. Также большую роль в воспитательном процессе сыграла организация самоуправления на уровне класса. В начальной школе дети получают первый опыт организации самоуправления. В среднем и старшем звене уже каждый ученик имеет свое поручение, которое соответствует его интересам и способностям.

11. Экологическое воспитание.

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным и в работе классного руководителя.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в традиционных экологических акциях «За чистоту родного края», «Чистое село», «Зеленая Весна», «Обелиск», «Чистая школа», «Помощь пожилым», «Голубая лента», «Зеленая планета-2021» и др. Классными руководителями проводились часы классного общения.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В школе работали 6 кружков: «Гитара» (2-9 классы), «Домисолька» (2-9 классы), «Умелые ручки» (2-5 классы), «ЮИД» (3 класс), «Математический олимп», «Живое слово» и спортивные секции «Мини-футбол» и «Волейбол».

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, художественный кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со МОУ ДОД ДШИ, ДДТ.

11. Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало 9 классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с сложными учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Оренбургской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях активно принимали участие все классы

Большое значение играет работа классных руководителей и учителей предметников в организации конкурсного и олимпиадного движения. В течение учебного года наши ребята приняли участие во многих районных, областных и всероссийских конкурсах и имеют следующие результаты.

Проблемы:

1. Не все классные руководители систематически проводят часы классного общения, так как ЧКО не уместается в школьное расписание.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Необходимо:

1. Активнее привлекать учащихся к участию во всех школьных мероприятиях, к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

1.8. О работе по информатизации

Школа работает по программе информатизации «Информационно-образовательная среда МБОУ «Карагачская средняя общеобразовательная школа». Сроки реализации программы 2020-2025 г.

Цель: создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий, обеспечение открытости и прозрачности деятельности ОУ.

Задачи:

1. Повышение уровня компетентности администрации, педагогов в области использования ИКТ.
2. Качественное изменение в управлении ОУ в условиях перехода на новый уровень использования информационных технологий.
3. Информатизация учебно-воспитательного процесса, создание цифровых образовательных и информационных ресурсов.
4. Улучшение материально-технической базы школы.
5. Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства.
6. Внедрение Электронных дневников и Электронных журналов.

В результате выполнения данных задач ожидалось:

1. Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
2. Повышение качества преподавания предметов;
3. Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
4. Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
5. Автоматизация документооборота в части базы данных, отчетов;
6. Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
7. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
8. Ведение школьного сайта, электронного журнала.

К 2020 году в школе сформирована современная инфраструктура школы.

Несмотря на старение, техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС, на один ПК приходится 2,4 учащихся, что соответствует федеральным требованиям. Внедрение в учебный процесс дополнительного компьютерного оборудования активизировало процесс обучения и повысило заинтересованность школьников в изучении предметов.

Списаний не производилось. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. Персональные компьютеры устарели. Необходимо списывать устаревшую технику, так как используются компьютеры с 2001 года (кабинет физики), с 2006 (библиотека, кабинеты начальных классов, с 2008 (кабинет информатики). В связи с этими данными, необходимо модернизировать компьютерный парк. Доля современных ПК от всех ПК составляет 8 %. Приобретено 2 ПК и 2 принтера.

Информатизация школы в части оснащения программно-техническими средствами предполагала реализацию следующих компонентов: Особое значение имеет противодействие Интернет-угрозам. Компания Ростелеком осуществляет контент-фильтрацию Интернет-канала. Обновлен Касперский в школе (приобретена лицензия на 49 компьютеров на 2 года). Сформулированы базовые принципы системы электронного документооборота в локальной сети школы..

В целях выполнения закона «Об Образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Карагачская СОШ» с января 2018 года начал функционировать сервис «Электронный журнал», предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации на сайте Госуслуг, сейчас сервис находится на стадии разработки.

Особую роль в позиционирование информационного пространства школы и развитии сетевого взаимодействия с образовательными ресурсами в сети интернет играет активное участие педагогических работников, администрации школы, а также учащихся на сайте школы и размещение своих материалов для тестирования учащихся, подготовки к ЕГЭ и ГИА, размещение индивидуальных заданий. Это одна из форм использования дистанционных инструментов в образовательном процессе. Но в полной мере информационно-коммуникационный потенциал сервиса пока не используется. Основная причина – большие затраты времени педагога.

МБОУ «Карагачская СОШ» участвует в проведении Всероссийских проверочных работах (ВПР), мониторингах. Обучение организаторов проводится дистанционно и путем участия в вебинарах по вопросам организации и порядка проведения данных работ.

Ежегодно прибавляется процент участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Многие учителя школы являются участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Российская электронная школа», Якласс, Учи.ру, «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя», «Началка», «Инфоурок", "Прошколу.ру" и др.

С каждым годом количество участников в сети интернет растет. Педагоги выкладывали свои публикации, программы, разработки уроков и внеклассных мероприятий. Учителя принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах муниципального, регионального уровней.

Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса проведены в 2020 году

1. Единое открытое информационно-образовательное пространство

Модернизация официального школьного сайта

- Пополнение интернет–структуры сайта школы материалами педагогов и учеников
- Создание цифровых роликов о работе школы на внеклассные мероприятия
- Администрирование школьных цифровых ресурсов
- Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы
- Приобретение и обновление компьютерной техники
- Организация технического обслуживания (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.)

2. Электронное образование

- Апробация электронных учебников на уроках информатики
- Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов
- Создание и использование ЦОР по предметам

- Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам
- Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ
- Тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА на сайте www.fipi.ru
- Участие школьников в олимпиадных работах в сети Интернет

3. ИКТ и учитель

- Участие, организация и проведение внутришкольных, муниципальных, областных мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, вебинарах, конференциях
 - Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-методическое планирование
 - Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ
 - Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными экскурсиями
 - Обучение учителей с помощью дистанционных технологий на курсах повышения квалификации.

В МБОУ «Карагачская СОШ» компьютерной грамотностью владеют 100% педагогических и руководящих работников: 40% на высоком уровне, 60% на уровне пользователя.

Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения - 100 %.

Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности 100%.

Участие в сетевых Интернет-проектах (в рамках недели информатики): Название и тема Интернет-проекта	2021 – 2022 год	Классы, кол-во участников
1	2	3
Урок цифры	+	5 – 11 класс (60 уч-ся)
Сетевой интернет проект по информатике «Дети в Интернете»	+	2-6 классы(77 уч-ся)
Web-квест «Час кода»	+	6-11 классы (60 уч-ся)
Проведение «Единого урока Безопасность детей в Интернете»	+	2-11 класс
«Опасности сети Интернет». Общение в сети.	+	2-4 классы
Уроки медиабезопасности. Технологии безопасной работы в сети.	+	5-9 классы
Участие в дистанционных олимпиадах	+	10 класс
Регистрация на Интернет-портале «ЕГЭ»	+	11 класс
Участие в предметных вебинарах	+	+

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» за 2021 календарный год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Приложение № 1.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

2.1. Показатели деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе отделения дошкольного образования	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человек /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении отделения дошкольного образования по болезни на одного воспитанника	23,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	1 человек/50%

	числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /50% 0 человека/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	4 человека/ 30%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в отделении дошкольного образования	2/42
1.15	Наличие в отделении дошкольного образования следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.2	Результаты освоения Программы	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9, 1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	0 кв. м

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/2

Приложение №2.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.)

2.2. Показатели деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 38% (без учета первоклассников, обучающихся по безоценочной системе)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.2б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 /46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/ 5 %
1.19.1	Регионального уровня	2 / 2%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	15/ 100%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
1.29.1	Высшая	5/33%
1.29.2	Первая	8/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/70,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3676
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 0 кв. м

Приложение №3
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.)

2.3. Показатели деятельности МБОУ «Карагачская СОШ» по реализации программ дополнительного образования, подлежащих самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	44 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	28 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	44 человек (100%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек(0 %)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек (0 %)
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек (0 %)
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек (0%)
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека (0 %)

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек (0%)
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек (0%)
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 человек (22%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек (100%)
1.8.1	На муниципальном уровне	22 человека (50 %)
1.8.2	На региональном уровне	10 человек (22 %)
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек (0 %)
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек (0 %)
1.8.5	На международном уровне	0 человек (0 %)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека (0 %)
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек (0%)
1.9.2	На региональном уровне	0 человек (0 %)
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек (0 %)
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек (0 %)
1.9.5	На международном уровне	0 человек (0 %)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека (0%)
1.10.1	Муниципального уровня	0 человека (0%)
1.10.2	Регионального уровня	0 человека (0%)
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек (0 %)
1.10.4	Федерального уровня	0 человек (0 %)
1.10.5	Международного уровня	0 человек (0%)
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/40%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/40%
1.17.1	Высшая	3/20%
1.17.2	Первая	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/13%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	3 единицы
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 / 0