



ИРОСО

ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.Д. ГУРВИЧА



Н.В. Вечканова

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО: АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

2023

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»
имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича
Кафедра гуманитарных дисциплин

Сетевое электронное издание

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО:
АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. — 28 с.

Настоящие методические рекомендации содержат материалы для руководителей/заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

*Печатается по решению РИС ГАОУ ДПО ИРОСО
имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича
Протокол № 11 от 24.11.2022 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общие положения в части изменений ФГОС СОО	5
Планируемые результаты освоения ООП	5
Предметные области и предметы	6
Объем учебной нагрузки	8
Учебный план	8
Программа коррекционной работы	9
Рабочие программы	10
Мероприятия по организации процесса реализации обновленных ФГОС СОО	12
Организационно-подготовительные мероприятия	12
Организация информационного сопровождения	13
Организация методического сопровождения	13
Алгоритм деятельности руководителя общеобразовательной организации по реализации обновленных ФГОС СОО	15
Список литературы	17
<i>Приложение 1.</i> Чек-лист. Документы, требующие внесения изменений в связи с введением обновленного ФГОС СОО для руководителя/заместителя руководителя общеобразовательной организации	19
<i>Приложение 2.</i> Опросный лист для выявления профессиональных затруднений у педагогического работника общеобразовательной организации, реализующего ФГОС СОО	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализацию основных образовательных программ среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с обновленным ФГОС СОО планируется начать с 1 сентября 2023 года для учеников 10-х классов (письмо Минпросвещения от 28.10.2022 № 03-ПГ-МП-41881 «О рассмотрении обращения»).

Обновление ФГОС СОО позволяет вернуть в учебный процесс общекультурные и общеобразовательные традиции, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Так, к примеру, были скорректированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, требования к учебному плану, к результатам освоения ООП для детей с ОВЗ и т.д.

Все нововведения нашли отражение в методических рекомендациях, которые содержат не только основные положения по обновлению ФГОС СОО, но и включают сравнительные характеристики изменений в предметных областях для изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также алгоритм действий руководителя общеобразовательной организации для реализации обновленного ФГОС СОО.

Представляется полезным приведенный в методических рекомендациях чек-лист с указанием изменений и документов, в которые необходимо внести изменения в связи с обновлением ФГОС СОО. По чек-листу руководители/заместители руководителей общеобразовательных организаций смогут проверить, все ли учтено в школьной документации на начало введения обновленных ФГОС СОО.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ В ЧАСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения ООП

Новая редакция ФГОС СОО (обновленный ФГОС СОО) сохраняет ключевые требования к применению системно-деятельностного подхода в обучении на уровне среднего общего образования. Особенностью обновленного стандарта является более подробное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – личностных, метапредметных, предметных, что позволит учителям-предметникам эффективнее организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а управленческим кадрам – контролировать качество обучения.

Личностные результаты в обновленном ФГОС СОО сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

На первом месте в перечне личностных результатов заявлены гражданская идентичность и патриотизм. Поставлена задача – сформировать уважение к памяти защитников Отечества и подвига Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям страны в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников нужно вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (УУД) и сгруппированы по трем направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделены критерии сформированности. К примеру, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение

ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение. Новшеством станет обучение старшеклассников пониманию своего эмоционального состояния и приобретение навыков и умений выстраивания отношений с другими людьми, способности разрешать конфликты.

В новой редакции ФГОС СОО определены четкие требования к *предметным результатам* по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закреплён перечень обязательных произведений для изучения.

В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установлены требования к предметным результатам для базового и углубленного уровней. Это «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдаются обучающимися в форме государственной итоговой аттестации по выбору, включены родной язык и родная литература.

Предметные области и предметы

В обновленном ФГОС СОО изменены названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Также изменен перечень ряда учебных дисциплин. Исключены учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включен еще один курс – «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включены

учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменен перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Изменения представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Изменения в перечне предметов и уровнях изучения

Предметная область	Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО в предыдущей редакции	Учебные предметы и уровни изучения по обновленному ФГОС СОО
Русский язык и литература	Русский язык (базовый и углубленный уровни)	Русский язык (базовый уровень)
	Литература (базовый и углубленный уровни)	Литература (базовый и углубленный уровни)
Родной язык и родная литература	Родной язык (базовый и углубленный уровни)	Родной язык (базовый уровень)
	Родная литература (базовый и углубленный уровни)	Родная литература (базовый уровень)
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	Иностранный язык (базовый и углубленный уровни)
	Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	Второй иностранный язык (базовый уровень)
Математика и информатика	Математика, включая алгебру и начала математического анализа, геометрию (базовый и углубленный уровни)	Математика, включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровни)
	Информатика (базовый и углубленный уровни)	Информатика (базовый и углубленный уровни)
Общественно-научные предметы (предыдущее название – «Общественные науки»)	История (базовый и углубленный уровни)	История, включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый и углубленный уровни)
	География (базовый и углубленный уровни)	География (базовый и углубленный уровни)
	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание (базовый и углубленный уровни)
	Экономика (базовый и углубленный уровни)	–
	Право (базовый и углубленный уровни)	–
	Россия в мире (базовый уровень)	–

Естественно-научные предметы (предыдущее название – «Естественные науки»)	Физика (базовый и углубленный уровни)	Физика (базовый и углубленный уровни)
	Химия (базовый и углубленный уровни)	Химия (базовый и углубленный уровни)
	Биология (базовый и углубленный уровни)	Биология (базовый и углубленный уровни)
	Астрономия	–
	Естествознание	–
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый уровень)	Физическая культура (базовый уровень)
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
	Экология (базовый уровень)	–

Обновленный ФГОС СОО предоставляет право каждой образовательной организации, учитывая ее ресурсы и пожелания родителей, самостоятельно решать вопрос о преподавании второго иностранного языка, родного языка и родной литературы на уровне среднего общего образования. Для внесения этих предметов в учебный план необходимы письменные заявления родителей.

Объем учебной нагрузки

На уровне среднего общего образования изменен объем учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассника сокращен на 74 часа и составляет 2516 учебных часов.

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС СОО в предыдущей редакции	ФГОС СОО обновленный
Минимум	2170	2170
Максимум	2590	2516

В объем аудиторной нагрузки входят часы на выполнение индивидуального проекта и на курсы формируемой части учебного плана.

Учебный план

В учебном плане на уровне среднего общего образования увеличено количество обязательных учебных предметов до 13. Стар-

шеклассники всех профилей обучения должны изучать: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ. В учебных планах адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) физическую культуру необходимо заменить на адаптивную физическую культуру.

Учебный план профиля предыдущей редакции ФГОС СОО включал минимум 11 учебных предметов. При этом старшеклассниками всех профилей обучения изучались восемь обязательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история (или предмет «Россия в мире»), физкультура, ОБЖ и астрономия.

Также изменены подходы к формированию учебных планов. Ранее в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.

Программа коррекционной работы

В обновленных ФГОС СОО уточнены требования к программе коррекционной работы. Теперь на уровне среднего общего образования необходимо корректировать недостатки психического и физического развития обучающихся и помогать им в освоении программы обучения. Необходимо осуществлять комплексное индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым требуется помощь в освоении ООП. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) будет проводиться по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Для обучающихся с ОВЗ необходимо создать специальные условия обучения и воспитания, разработать адаптированное учебно-дидактическое обеспечение, следить за уровнем их нагрузки, предоставить услуги ассистента и техническую помощь.

Структура программы коррекционной работы уточнена и дополнена. Сравнение структуры программы коррекционной работы по ФГОС СОО до и после обновления приведено в таблице 2.

Таблица 2

Изменения в структуре программы коррекционной работы по ФГОС СОО

Разделы по ФГОС СОО в предыдущей редакции	Разделы по обновленному ФГОС СОО
Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, при получении среднего общего образования	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Планируемые результаты коррекционной работы

Рабочие программы

Требуют корректировки или нового составления рабочие программы учебных предметов. Например, педагогам-предметникам

придется разработать программу по курсам «Вероятность и статистика», «История России» и «Всеобщая история».

В рабочие программы учебных предметов и курсов следует внести поправки во все разделы. В разделе «Планируемые результаты освоения» аналогично одноименному разделу всей ООП нужно заменить все три блока планируемых результатов. Предметные результаты педагоги должны сформулировать в соответствии с уровнем, на котором преподается тот или иной предмет.

Новые планируемые результаты требуют от педагогов пересмотра раздела «Содержание учебного предмета, курса, модуля» и при необходимости его корректировки. Разделы содержания учебного предмета или курса должны способствовать достижению учеником предметных, метапредметных и личностных результатов.

После корректировки содержания рабочих программ педагоги должны проверить актуальность раздела «Тематическое планирование». Необходимо внести новые темы и/или убрать ненужные. А также проверить количество часов на соответствие учебным планам профилей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО

С учетом высокого уровня требований к реализации обновленных ФГОС СОО можно выделить следующие направления деятельности, которые должны быть организованы руководителем в общеобразовательной организации:

- организационно-подготовительные мероприятия;
- организация информационного сопровождения;
- организация методического сопровождения.

Организационно-подготовительные мероприятия

В перечень организационно-подготовительных мероприятий целесообразно включить анализ потребностей в курсовой подготовке и организацию курсовой подготовки педагогов, дистанционных консультаций, а также создание рабочей группы, проектирование плана мероприятий с педагогами, реализующими обновленные ФГОС СОО.

Внесение изменений в ООП также требует особого внимания. Чтобы инициировать работу педагогического коллектива по внесению изменений в ООП СОО, необходимо подготовить проект приказа, указать состав рабочей группы, распределить задачи между исполнителями, установить сроки их выполнения, назначить ответственного за контроль процесса работы над ООП.

Все изменения и дополнения в ООП вносятся в том же порядке, в котором в образовательной организации принимали ООП. Обычно правки рассматривают и принимают на педагогическом совете. Для этого планируется в повестке педсовета вопрос о работе с ООП СОО, чтобы утвердить изменения. Правки в ООП СОО утверждаются приказом. При этом не надо отдельно утверждать составные части программы – учебные планы, рабочие программы, коррекционную программу.

В Приложении 1 представлен чек-лист документов, которые необходимо изменить в связи с обновлением ФГОС СОО. По чек-листу можно проверить, учтены ли все необходимые изменения в школьных документах.

Если в школе много молодых специалистов, целесообразно подготовить план работы по сопровождению молодых педагогов, ко-

торым предстоит начать работу по обновленным ФГОС СОО или сформировать раздел в годовом плане работы.

Организация информационного сопровождения

Необходимо запланировать мероприятия, на которых управленческая команда школы сможет проинформировать учителей об отличиях действующих ФГОС от обновленных.

Информационное сопровождение должно быть организовано с учетом методических событий, которые запланированы на школьном, а также муниципальном и региональном уровнях (рекомендуется использование ресурсов Института развития образования: участие в вебинарах, семинарах, консультациях).

Организация методического сопровождения

На весь период перехода на обновленные ФГОС СОО руководство школы обязано обеспечить педагогам методическую поддержку: проведение педсоветов, совещаний, собраний методобъединений, организация внутришкольных семинаров с привлечением тьюторов, участие в муниципальных семинарах и др. Также разрабатывается план обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

Управленческая команда образовательной организации, проектируя мероприятия по методическому сопровождению деятельности педагогов, которые будут внедрять обновленные ФГОС СОО, должна запланировать и провести минимум два методических события. Первое – организация вебинаров, практических групповых занятий, индивидуальных консультаций и др. по работе с порталом «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) с целью поддержки педагогов, которые испытывают затруднения в освоении конструктора рабочих программ. Второе – организация мероприятий с региональными предметными ассоциациями и региональным учебно-методическим объединением. Для обсуждения на заседаниях методических объединений целесообразно включить в план работы следующие темы:

– «Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;

– «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС СОО»;

– «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС СОО»;

– «Методический инструментарий учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС СОО»;

– «Новые требования ФГОС СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности» и др.

Указанные мероприятия необходимо завершить до начала реализации обновленных ФГОС СОО.

Для оказания адресной методической помощи педагогам в образовательной организации может быть проведен опрос (либо самодиагностика), выявляющий профессиональные затруднения работников общеобразовательной организации, реализующих ФГОС СОО. Лист опроса представлен в Приложении 2.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО

Введение обновленных ФГОС СОО аналогично внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для примера можно использовать внутришкольную документацию, которая уже разработана в общеобразовательной организации.

Алгоритм необходимых шагов к успешному введению обновленных ФГОС СОО:

Шаг 1. Сформировать рабочую группу по переходу на обновленный ФГОС СОО, утвердив ее приказом. В состав необходимо включить: заместителей директора по учебно-методической, воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений (при наличии), педагогических работников начальных классов и учителей-предметников 5–9-х классов.

Шаг 2. Провести педсовет об обновленных ФГОС СОО. Поручить заместителям директора по учебно-методической и воспитательной работе организовать тематический педсовет о задачах, которые придется решать, чтобы внедрить требования обновленного стандарта. Запланировать педсовет желательно на 1 квартал 2023 года. На педсовете коллектив надо познакомить с изменениями в требованиях и продемонстрировать план перехода.

Шаг 3. Решить вопрос с родным русским языком и родной литературой, вторым иностранным языком. Обновленный ФГОС СОО разрешает не обучать родному русскому, родной литературе, второму иностранному языку, если для этого у школы нет условий. Но, возможно, придется доказывать, что таких условий действительно у школы нет. Заместитель директора по учебно-методической работе должен подготовить развернутую аналитическую записку о готовности школы обучать родному и второму иностранному языкам. Ему понадобится учесть пять условий: материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые. Если все условия для обучения есть, у родителей понадобится запросить заявления. Также придется заранее разработать проекты ООП со вторым иностранным и/или родным языком и литературой.

Шаг 4. Подготовить проект новой ООП. Поручить рабочей группе до апреля 2023 года оформить проект новой ООП СОО по требованиям обновленных ФГОС СОО. Обратить внимание рабочей группы на требование законодательства: «...ООП разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы». Реестр примерных основных образовательных программ размещен на официальном сайте fgosreestr.ru.

Шаг 5. Подготовить проекты новых рабочих программ учебных предметов. Поручить заместителю директора по учебно-методической работе контроль за соблюдением требований к рабочим программам учебных предметов. В тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включать возможности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме. Размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) примерные рабочие программы учебных предметов рекомендованы для использования педагогами.

Шаг 6. Составить учебные планы, календарные учебные графики, план коррекционной работы, поскольку изменен объем часов аудиторной нагрузки.

Шаг 7. Разработать проект нового положения или внести изменения в действующее положение по профильному обучению, в план ВШК и ВСОКО.

Шаг 8. Скорректировать график повышения квалификации и направить педагогов на курсы, чтобы к 1 сентября 2023 года они были готовы реализовывать ООП по обновленным ФГОС СОО. Для этого надо определить учителей, которым обучение необходимо, чтобы минимизировать профессиональные дефициты. Затем поручить специалисту по кадрам скорректировать план-график повышения квалификации педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» (вместе с «Инструктивным письмом об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).

Книги, журналы

6. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 489, [2] с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

7. Изменили ФГОС СОО. – Текст : непосредственный // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2022. – № 9.

8. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под ред. С.Ю. Трапицына ; авт. кол.: С.Ю. Трапицын, Е.Н. Агапова, З.В. Апевалова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 477, [1] с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

9. Минпросвещения утвердило поправки во ФГОС СОО. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 10.

10. Шевелева, Н. Универсальная дорожная карта, чтобы перейти на новые ФГОС в любой момент / Н. Шевелева. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 5.

Электронные ресурсы

11. Басюк, В.С. Научно-методическое сопровождение ФГОС : презентация / В.С. Басюк. – URL: https://sch1212.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61c996d30bf10.pdf (дата обращения: 27.10.2022). – 16 слайдов. – Загл. с экрана. – Текст. Изображение : электронные.

12. Единое содержание общего образования : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 27.10.2022). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

13. Справочная система «Завуч» : [сайт] / Группа Активон. – URL: <https://supervip.1zavuch.ru/#/document/16/126812/bssPhr3/?of=сору-7ef01bf53d> (дата обращения: 27.10.2022). – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

**ЧЕК-ЛИСТ
ДОКУМЕНТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ
ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЯЗИ
С ВВЕДЕНИЕМ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СОО**

*Для руководителя/заместителя руководителя
общеобразовательной организации*

1. ООП среднего общего образования

1.1. Изменить планируемые результаты освоения ООП в целевом разделе:

– Сгруппировать личностные результаты по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

– Конкретизировать метапредметные результаты по видам УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

– Сформулировать предметные результаты на базовом и углубленном уровне для всех предметов учебного плана.

1.2. Изменить содержательный раздел в части рабочих программ:

– Составить рабочие программы для новых предметов в учебном плане.

– Привести планируемые результаты освоения предмета в соответствие уровню обучения.

– Привести содержание учебного предмета в соответствие планируемым результатам освоения.

– Привести тематическое планирование предмета в соответствие содержанию предмета, профиля учебного плана, проверить количество часов.

1.3. Изменить содержательный раздел в части программы коррекционной работы:

– Уточнить название разделов программы:

- Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

- Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.

- Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.

- Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и института общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

- Планируемые результаты коррекционной работы.

- Исправить назначение программы коррекционной работы.

- Описать механизм комплексного индивидуального ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учеников, которым нужна помощь в освоении ООП.

- Зафиксировать специальные условия обучения и воспитания для учеников с ОВЗ, адаптированное учебно-дидактическое обеспечение.

- Отразить механизм наблюдения за уровнем нагрузки детей с ОВЗ.

- Описать возможность предоставления ассистента и техпомощи.

1.4. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Названия предметных областей.

- Изменить название предметной области «Общественные науки» на «Общественно-научные предметы».

- Изменить название предметной области «Естественные науки» на «Естественно-научные предметы».

1.5. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Перечень учебных предметов.

- Убрать учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире», «Экология» из обязательной части и перенести в формируемую часть учебного плана.

- Внести 13 обязательных предметов во все профили: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

– Привести содержание учебного предмета в соответствие планируемыми результатами освоения.

– Добавить в учебные планы «Родной язык», «Родную литературу», «Второй иностранный язык» при наличии заявлений от родителей и возможностей школы для организации изучения предмета.

– Добавить в учебный предмет «Математика» учебный курс «Вероятность и статистика».

– Добавить в учебный предмет «История» учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

1.6. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Базовый и углубленный уровни.

– Отметить не менее двух предметов для углубленного изучения в учебных планах в соответствии с профилем.

– Предусмотреть базовый уровень для предметов: русский язык, родной язык, родная литература, второй иностранный язык, физкультура и ОБЖ.

1.7. Изменить организационный раздел в части учебных планов. Объем аудиторной нагрузки.

– Предусмотреть за 2 года обучения минимально – 2170 часов, максимально – 2516 часов.

2. Расписание уроков

– Скорректировать расписание уроков в соответствии с изменениями в учебных планах.

3. План внутришкольного контроля (далее – ВШК) и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)

– Запланировать в документах контроль реализации ООП СОО с учетом внесенных изменений.

4. Положение о профильном обучении

– Скорректировать количество и перечень обязательных предметов в профилях.

– Скорректировать количество предметов на углубленном уровне в учебных планах профилей.

– Скорректировать максимальный объем аудиторной нагрузки.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС СОО**

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – ФГОС СОО – федеральный перечень учебников – порядок проведения ГИА по образовательной программе СОО – стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				

<i>Методические затруднения</i>			
1. Составление рабочих программ			
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО			
3. Составление и корректировка поурочного планирования			
4. Формирование индивидуального учебного плана			
5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО			
6. Структура урока в соответствии с типологией			
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС СОО			
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке			
9. Составление плана, технологической карты урока			
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы			
11. Методы и приемы мотивации обучающихся			
12. Формирование универсальных учебных действий			
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся			
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)			
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ			
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС СОО)			

17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)					
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП					
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП					
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся					
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов					
22. Банк оценочных процедур					
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования					
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении					
Психолого-педагогические затруднения					
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения					
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника					
3. Организация сотрудничества педагогом-психологом и социальным педагогом					
Информационные затруднения					
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: – конструктор рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)					

<ul style="list-style-type: none"> – текстовые редакторы – электронные таблицы – электронная почта – браузеры 						
2. Работа с электронными учебниками						
3. Создание презентаций						
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)						
Коммуникативные затруднения						
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта						
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях						
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления						
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства						
5. Взаимодействие с коллегами: – обмен опытом – организация совместной деятельности – наставничество						
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)						
7. Владение основами профессиональной речевой культуры						

Выводы:

Для заметок

Для заметок

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО: АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Директор В. Герасимов
Редактор А. Сафонова
Корректор Е. Ким
Технический редактор О. Ячменникова.

Издательство ИРОСО
693020, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42
Тел. 8 (4242) 30-02-98

Размещено на сайте: <https://iroso.sakhalin.gov.ru/>
Для сетевого распространения.
Минимальные системные требования:
Windows XP, Adobe Acrobat reader